

Dinámica de la Salud

El estudiante de sexto grado hará lo siguiente:

- Utilizar combinaciones de destrezas para desarrollar secuencias de movimientos y patrones tanto en forma individual como en grupo.
- Realizar una rutina rítmica que combine trasladarse, rodar, balancearse y llevar pesos en secuencias suaves y fluidas.
- Explicar los beneficios personales de la toma de decisiones positivas para la salud, y controlar su progreso dirigido al bienestar personal.
- Identificar y seguir normas al practicar deportes, incluyendo la resolución de conflictos.
- Lanzar diversos objetos a distancia demostrando precisión y alcance.

Música

El estudiante de sexto grado hará lo siguiente:

- Aprender a tocar tanto melodías como acordes en el teclado del piano o la guitarra, a nivel recreativo.
- Leer la notación musical estándar y tocar melodías y acordes en el teclado de piano o la guitarra.
- Aumentar el grado de conocimiento de la teoría básica musical, incluyendo melodía, ritmo, armonía, forma y estilo a través de la composición de canciones originales.
- Interpretar estilos y formas de música avanzada tanto escuchando como componiendo.
- Usar las formas AB, ABA, AABA, Rondo y Standard Pop para la escritura de composiciones musicales.
- Tocar y analizar composiciones personales y las de sus compañeros de la clase.

Enriquecimiento

Además de arte, música, y dinámica de la salud, las siguientes materias unificadas son parte del plan de estudios de sexto grado:

- Tecnología / Ingeniería
- Drama
- Técnicas Industriales.

Visión del Equipo de Currículo

Todos los maestros planificarán de acuerdo al Plan de Estudios de Massachusetts, alineado con el Common Core y crearán en los estudiantes fuertes experiencias educacionales.

Contáctenos

Teléfono: 781.477.7220

Web: www.lynnschools.org

Kimberlee M. Powers

Directora Ejecutiva

Plan de Estudios e Instrucción

powersk@lynnschools.org

Escuelas Públicas de Lynn



*Excelencia e Innovación
en Educación*



*Catherine C. Latham, Ed.D
Superintendente*

*Jaye E. Warry, Ed.D
Superintendente Adjunta*

*Patrick Tutwiler, Ed.D
Superintendente Adjunta*

ESCUELAS PÚBLICAS DE LYNN

*Guía del Plan de
Estudios de
Sexto Grado*

Lenguaje Inglés

El estudiante de sexto grado hará lo siguiente:

Lectura de Textos de Literatura e Informativos:

- Citar evidencias textuales.
- Determinar el tema de un texto.
- Describir el desarrollo de la trama de un drama o cuento.
- Determinar el significado de palabras y frases según son usadas en el texto.
- Analizar cómo una frase, un capítulo, escena o estrofa se relaciona a la estructura de un texto.
- Explicar cómo un autor desarrolla su punto de vista como narrador o expositor.
- Comparar y contrastar la experiencia de lectura de un texto con la obtenida escuchándolo o viéndolo.
- Comparar y contrastar textos de diferentes formas y géneros
- Analizar cómo un personaje, acontecimiento o idea se introduce, describe y elabora.
- Determinar el significado de palabras y frases según como se usen en un texto.
- Analizar cómo una determinada frase, párrafo, capítulo o sección se relaciona a la estructura general de un texto.
- Determinar el punto de vista o propósito del autor
- Integrar la información presentada en diferentes medios y formatos, como así también en las palabras
- Seguir y evaluar un argumento o postulado dentro de un texto
- Comparar y contrastar la presentación de los hechos por parte de un autor con respecto a otro.

Redacción:

- Escribir argumentos apoyando afirmaciones proporcionando razones claras y evidencia relevante.
- Escribir textos informativos / explicativos examinando un tema.
- Escribir narraciones relatando experiencias o sucesos reales o imaginarios.
- Redactar textos claros y coherentes, en los cuales el desarrollo, la organización y el estilo sean adecuados para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Desarrollar y fortalecer la redacción con la guía y el apoyo de compañeros y adultos.
- Usar la tecnología para producir y publicar textos, como así también para interactuar con otros.
- Realizar proyectos de investigación cortos para responder a una pregunta específica, usando diversas fuentes de información.
- Recopilar información relevante de múltiples publicaciones y fuentes digitales, evaluar la credibilidad de cada fuente de información y cita/citación; y parafrasear los datos y conclusiones.
- Extraer evidencias de textos informativos para apoyar el análisis, la reflexión e investigación.
- Escribir rutinariamente usando periodos prolongados y más cortos para una serie de tareas específicas en diferentes asignaturas, propósitos y audiencias.

Lenguaje Inglés (continuación)

Hablar y Escuchar

- Participar activamente en series de discusiones colaborativas con compañeros, en temas, textos y opiniones de 6º grado, elaborando las ideas de otros y expresando las propias claramente.
- Interpretar la información presentada en diversos medios y formatos.
- Delinear el argumento y las afirmaciones/reclamos específicos de un orador, distinguiendo los postulados sustentados por argumentos razonables y evidencias de aquellos que no lo son.
- Presentar afirmaciones y resultados destacando los puntos más relevantes en forma concisa, enfocada y coherente.
- Incluir componentes audio-visuales y pantallas de proyección en las presentaciones para clarificar la información.
- Adecuar el habla a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal cuando es indicado o apropiado.

Lenguaje:

- Demostrar dominio de las normas estándar de gramática inglesa y su uso al escribir o hablar (con enfoque en los pronombres).
- Demostrar dominio de las normas estándar para el uso de mayúsculas, puntuación, y ortografía al escribir (con enfoque en las comas, guiones y paréntesis para resaltar los elementos no restrictivos y los elementos entre paréntesis).
- Utilizar el conocimiento de la lengua y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar (con un enfoque en la variación de la estructura de las frases para dar sentido, y el mantenimiento de la coherencia en estilo y tono).
- Determinar o aclarar el significado de palabras desconocidas o con múltiples significados, en base a las lecturas y contenidos del 6º grado.
- Adquirir y utilizar palabras y frases académicas generales y de un dominio específico apropiadas al grado.

Matemáticas

El estudiante de sexto grado hará lo siguiente:

Razones y Relaciones Proporzionales:

- Comprender el concepto de proporción entre dos números y utilizar su conocimiento en la resolución de problemas.

Sistema de Numeración:

- Aplicar y extender los conocimientos previos de multiplicación y división para dividir fracciones por fracciones.
- Calcular con destreza usando números de varios dígitos y encontrar sus factores comunes y múltiplos.
- Aplicar y extender los conocimientos previos de números al sistema de números racionales.

Matemáticas (continuación)

Expresiones y Ecuaciones

- Aplicar y extender los conocimientos previos de aritmética a las expresiones algebraicas.
- Razonar sobre el significado y resolver ecuaciones de una variable y desigualdades.
- Representar y analizar cuantitativamente las relaciones entre las variables dependientes e independientes.

Geometría

- Resolver problemas del mundo real y matemático que impliquen área, superficie y volumen.

Estadística y Probabilidad

- Desarrollar el entendimiento sobre variabilidad estadística.
- Resumir y describir las distribuciones.

Estudios Sociales

Los alumnos de sexto grado estudian los orígenes de los seres humanos en África y las antiguas civilizaciones que florecieron en la región Mediterránea. Estudian las religiones, los gobiernos, el comercio y la cultura de estas civilizaciones. También examinan los personajes relevantes, los eventos y las contribuciones de estas sociedades antiguas que profundamente transformaron el curso de la historia mundial.

El estudiante de sexto grado hará lo siguiente:

- Distinguir entre fuentes primarias y secundarias, y describir como son usadas para interpretar la historia.
- Identificar cómo las civilizaciones evolucionaron de ser recolectores de alimentos a ser productores de alimentos.
- Describir como la religión, la vida familiar, y el gobierno influyeron en las Civilizaciones Mesopotámicas.
- Analizar la importancia del río Nilo y las creencias religiosas de los antiguos Egipcios.
- Resumir las ideas monoteístas de los Hebreos, el Éxodo, y su dispersión.
- Describir los conceptos democráticos, las ideas arquitectónicas, y las creencias de las ciudades-estado Griegas que Alejandro Magno difundió.
- Explicar cómo se formó la República Romana y los efectos de su expansión y guerras.
- Construir e interpretar gráficos de líneas cronológicas de tiempo, entendiendo sus abreviaturas y terminología.
- Comparar una misma región geográfica en mapas modernos e históricos.
- Identificar las causas y efectos al explicar acontecimientos históricos.

Ciencias

El estudiante de sexto grado hará lo siguiente:

- Identificar los efectos de las rotaciones de la Tierra sobre sí misma y alrededor del Sol para explicar las causas del día y la noche, y las estaciones.
- Describir las características y fases de la luna.
- Describir las principales características de los planetas interiores y exteriores (ceranos y alejados del sol), como así también el Sol.
- Comparar y diferenciar los tres estados diferentes del agua
- Construir modelos del ciclo del agua explicando todas las fases que intervienen en dicho ciclo.
- Identificar cómo fluye un río desde su nacimiento hasta su desembocadura, como afecta a las tierras circundantes, y cómo áreas de tierra suministran agua a los sistemas fluviales.
- Comparar y diferenciar las células vegetales y las animales.
- Aplicar principios de clasificación y organización (taxonomía elemental).
- Medir diversos objetos y convertir estas medidas a diferentes Sistemas Internacionales de unidades y medidas
- Interpretar datos y graficar la velocidad, el tiempo y la aceleración.
- Medir y calcular velocidad por medio del registro del tiempo que se tarda en recorrer una distancia determinada.

Conocimiento en Ciencias, Estudios Sociales y Enseñanzas Técnicas

Estándares de Lectura

- Citar evidencia textual específica para apoyar el análisis de fuentes de información primarias y secundarias.
- Determinar las ideas centrales o la información proporcionada por una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso según esta fuente que la diferencia de los conocimientos u opiniones anteriormente mantenidos.
- Identificar los puntos claves en la descripción de un texto relacionado a la historia / estudios sociales.
- Determinar el significado de palabras y frases que se usan en un texto, incluyendo el vocabulario específico usado en campos relacionados a la historia / estudios sociales.
- Describir cómo en un texto se presenta la información.
- Identificar los aspectos de un texto que revelan el punto de vista o el propósito del autor.
- Integrar la información visual con otra información en publicaciones o en textos digitales.
- Distinguir en un texto entre el hecho, la opinión y el juicio razonado.
- Analizar la relación existente entre una fuente primaria y secundaria sobre un mismo tema.

Conocimiento en Ciencias, Estudios Sociales y Enseñanzas Técnicas (continuación)

Estándares de Escritura:

- Escribir argumentos enfocados al contenido específico de una disciplina.
 - Introducir reclamo(s) sobre un tema o asunto, reconocer y distinguir un reclamo(s) de otros alternativos u opuestos, y organizar lógicamente las razones y la evidencia existente.
 - Apoyar lo afirmado con un razonamiento lógico y relevante, datos precisos y evidencia pertinentes que demuestren la comprensión del tema o texto, usando fuentes de información fidedignas.
 - Usar palabras, frases y cláusulas para lograr cohesión y clarificar las relaciones entre la demanda(s), contrademandas, sus razones y evidencia.
 - Establecer y mantener un estilo formal.
 - Proporcionar una conclusión final o sección de resumen que apoye con precisión el argumento presentado.
- Escribir textos explicativos / informativos, incluyendo la narración de hechos históricos.
 - Introducir un tema con claridad, con una sinopsis anticipada de su desenvolvimiento; organizar ideas, conceptos e información en categorías más amplias, de acuerdo a la prosecución de los objetivos; incluir el formateado (por ejemplo, títulos), los gráficos (por ejemplo, mapas, tablas) y las presentaciones multimedia cuando éstas ayuden a la comprensión.
 - Desarrollar el tema con hechos relevantes y bien elegidos, definiciones, detalles concretos, citas, u otro tipo de información y ejemplos.
 - Usar transiciones adecuadas y variadas para crear cohesión y aclarar las relaciones entre ideas y conceptos.
 - Utilizar un lenguaje preciso y un vocabulario específico al dominio del tema para informar sobre éste o explicarlo.
 - Establecer y mantener un estilo formal y un tono objetivo.
 - Proporcionar una conclusión final o sección de resumen y apoye la información o la explicación presentada.
- Usar una redacción clara y coherente en la que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados a la tarea, el propósito y la audiencia.
- Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, desarrollar y fortalecer la expresión escrita, mediante la planificación, revisión y edición, re-escritura, o tratando un nuevo enfoque, destinado a evaluar lo bien que el propósito y la audiencia han sido abordados.
- Utilizar la tecnología, incluido el Internet, para redactar y publicar textos y presentar con claridad y eficiencia las relaciones entre la información y las ideas.

Conocimiento en Ciencias, Estudios Sociales y Enseñanzas Técnicas (continuación)

- Realizar proyectos de investigación cortos en respuesta a una pregunta (incluyendo preguntas autogeneradas), utilizando diversas fuentes de información y generando preguntas adicionales y con enfoque, que lleven a múltiples vías de exploración.
- Recopilar información relevante de publicaciones múltiples y fuentes digitales, utilizando con eficacia términos de búsqueda; evaluar la credibilidad y exactitud de cada fuente de información. Citar y parafrasear los datos y las conclusiones de otros autores evitando el plagio y siguiendo las normas estándar para citación de trabajos.
- Extraer evidencias de textos informativos para apoyar el análisis, la reflexión e investigación.
- Escribir rutinariamente usando periodos prolongados (para la reflexión y revisión) y plazos de tiempo más cortos (en una sola sesión o de un día o dos) para tareas específicas de diversas disciplinas, con propósitos y audiencias determinadas.

Lengua Extranjera

El estudiante de Lengua Extranjera de sexto grado hará lo siguiente:

- Describirse a sí mismo, los amigos y la familia en forma oral y escrita en el idioma estudiado.
- Demostrar concordancia del sustantivo / adjetivo y del verbo en todo trabajo escrito y oral.
- Comprender el concepto de verbos reflexivos y utilizarlos en diálogos para expresar rutinas diarias.
- Comunicarse oralmente y por escrito en relación a actividades de deportes y entretenimiento en el idioma estudiado.
- Conjuguar verbos regulares e irregulares en el tiempo presente.
- Comunicarse oralmente y por escrito sobre trenes y transportes aéreos a regiones de habla francesa e hispanas en el idioma estudiado.
- Comunicarse oralmente y por escrito sobre compra de comidas y de ropa, y sobre hábitos alimentarios en el idioma estudiado.
- Comparar y contrastar la celebración de feriados, vacaciones, compras y viajes en los Estados Unidos y en los países de habla francesa e hispana (en inglés).