

Dinámica de la Salud

El estudiante de séptimo grado hará lo siguiente:

- Demostrar el apropiado desarrollo de habilidades físicas para realizar secuencias básicas y especializadas de movimientos físicos avanzados, incluyendo poder lanzar y recoger diferentes objetos con precisión y fuerza.
- Participar en actividades que promueven el buen estado físico, la disminución del sedentarismo, y la relajación de la tensión mental y emocional.
- Describir el objetivo y los beneficios de los deportes, juegos y danza en la sociedad moderna.
- Explorar las habilidades para la toma de decisiones y describir el valor de un sistema de apoyo personal para una buena salud mental.
- Diseñar y jugar juegos en pequeños grupos que involucren cooperar con los demás.

Música

El estudiante de séptimo grado hará lo siguiente:

- Aprender a tocar tanto melodías como acordes, en el teclado del piano o la guitarra, a nivel recreativo.
- Leer la notación musical estándar y tocar melodías y acordes en el teclado del piano o la guitarra.
- Interpretar estilos y formas de música avanzada escuchando y componiendo.
- Usar las formas AB, ABA, AABA, Rondo y Standard Pop para la escritura de composiciones musicales.
- Tocar y analizar las composiciones propias y las de sus compañeros de clase.

Enriquecimiento

Además de arte, música, y dinámica de la salud, las siguientes materias unificadas son parte del plan de estudios de séptimo grado:

- Tecnología / Ingeniería
- Teatro
- Artes Industriales
- Liderazgo
- Equipo de Matemáticas
- Mock Trial (simulación de juicio)

Visión del Equipo de Currículo

Todos los maestros planificarán de acuerdo al Plan de Estudios de Massachusetts, alineado con el Common Core y crearán en los estudiantes fuertes experiencias educacionales.

Contáctenos

Teléfono: 781.477.7220

Web: www.lynnschools.org

Kimberlee M. Powers

Directora Ejecutiva

Plan de Estudios e Instrucción

powersk@lynnschools.org

Escuelas Públicas de Lynn



**Excelencia e Innovación
en Educación**



Catherine C. Latham, Ed.D
Superintendente

Jaye E. Warry, Ed.D
Superintendente Adjunta

Patrick Tutwiler, Ed.D
Superintendente Adjunta

ESCUELAS PÚBLICAS DE LYNN

*Guía del Plan de
Estudios de
Séptimo Grado*

Lenguaje Inglés

El estudiante de séptimo grado hará lo siguiente:

Lectura de Textos Literarios e Informativos:

- Citar varias partes con evidencia textual.
- Determinar el tema de un texto y analizar su desarrollo en el transcurso del texto.
- Analizar cómo los elementos particulares de un cuento o drama interactúan.
- Determinar el significado de palabras y frases según son usadas en el texto (con especial atención a los significados figurativos y connotativos, a las rimas y otras formas de repetición de sonidos).
- Analizar cómo la forma o estructura de un drama o poema contribuyen a su significado.
- Analizar cómo un autor desarrolla y contrasta los puntos de vista de diferentes personajes o narradores en un texto.
- Comparar y contrastar un cuento escrito, drama o poema, a sus versiones respectivas de audio, película, teatral o audio-visual, analizando los efectos o técnicas únicas de cada medio.
- Comparar y contrastar una representación histórica ficticia en un tiempo, un lugar o un personaje, con los hechos históricos reales ocurridos en ese mismo periodo.
- Analizar las interacciones entre las personas, eventos e ideas en un texto.
- Determinar el significado de palabras y frases como son usadas en el texto.
- Analizar la estructura que un autor utiliza para organizar un texto, incluyendo cómo sus secciones principales contribuyen a dar forma al conjunto y al desarrollo de ideas en particular.
- Determinar el punto de vista o propósito del autor en un texto, y analizar cómo el autor distingue su posición de la de los demás.
- Comparar y contrastar un texto a su versión en audio, video o en una presentación multimedia.
- Seguir y evaluar los argumentos y afirmaciones específicas en un texto.
- Analizar como dos o más autores que escriben sobre un mismo tema dan forma a su presentación.

Redacción:

- Escribir argumentos apoyando afirmaciones dando razones claras y evidencia relevante.
- Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema.
- Escribir narraciones relatando experiencias o sucesos reales o imaginarios.
- Producir textos claros y coherentes, en los cuales el desarrollo, la organización y el estilo sean adecuados para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Desarrollar y fortalecer la redacción con la guía y el apoyo de compañeros y adultos.
- Usar la tecnología para producir y publicar textos, proveer enlaces y citar fuentes, como así también para interactuar y colaborar con los demás.

Lenguaje Inglés (continuación)

- Realizar proyectos de investigación cortos para responder a una pregunta, usar diversas fuentes de información y generando preguntas adicionales enfocadas al tema para propiciar futuras búsquedas e investigaciones.
 - Recopilar información relevante de publicaciones múltiples y fuentes digitales, utilizando con eficacia términos de búsqueda; evaluar la credibilidad y exactitud de cada fuente de información; y hacer referencia al texto encontrado siguiendo las normas estándar de citación.
 - Extraer evidencias de textos informativos para apoyar el análisis, la reflexión e investigación.
 - Escribir rutinariamente usando periodos prolongados y más cortos para un rango de tareas, propósitos y audiencias.
- ### Hablar y Escuchar
- Participar activamente en series de discusiones colaborativas con compañeros, en temas, textos y opiniones de 7º grado, elaborando las ideas de otros y expresando las propias claramente.
 - Interpretar la información presentada en diversos medios y formatos.
 - Delinear el argumento y las afirmaciones específicas de un orador, evaluando la solidez del razonamiento usado, y la relevancia y calidad de la evidencia presentada.
 - Presentar afirmaciones y resultado destacando los puntos más relevantes en forma concisa, enfocada y coherente.
 - Incluir componentes audio-visuales y pantallas de proyección en las presentaciones para clarificar las afirmaciones y los resultados, y resaltar sus puntos más significativos.
 - Adecuar el habla a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal, cuando es indicado o apropiado.

Lenguaje:

- Demostrar dominio de las normas estándar de gramática inglesa y su uso al escribir (con un enfoque en frases, cláusulas, y oraciones simples, compuestas, complejas y compuestas-complejas).
- Demostrar dominio al escribir de las normas estándar para el uso de mayúsculas, puntuación, y ortografía (con un enfoque en el uso de la coma para separar adjetivos de coordinación).
- Determinar o aclarar el significado de palabras desconocidas o con múltiples significados, en base a las lecturas y contenidos del grado 7º.
- Utilizar el conocimiento de la lengua y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar (con especial enfoque en la selección de palabras).
- Demostrar comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices en los significados de las palabras (con un enfoque en las figuras retóricas como las alusiones, las relaciones entre palabras como sinónimos y antónimos, y connotaciones frente a denotaciones).
- Adquirir y utilizar palabras y frases académicas generales y de dominio específico apropiadas al grado.

Matemáticas

El estudiante de séptimo grado hará lo siguiente:

Razones y Relaciones Proporzionales:

- Analizar las relaciones proporcionales y usarlas para resolver problemas del mundo real y matemático.

El sistema de numeración

- Aplicar y extender conocimientos previos de las operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir los números racionales.

Expresiones y Ecuaciones

- Utilizar propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes.
- Resolver problemas del mundo real y matemático utilizando expresiones y ecuaciones numéricas y algebraicas.

Geometría

- Dibujar, construir y describir figuras geométricas y analizar las relaciones entre éstas.
- Resolver problemas del mundo real y matemático que impliquen la determinación del ángulo, área, superficie y volumen.

Estadística y Probabilidad

- Utilizar el muestreo aleatorio para hacer inferencias acerca de una población.
- Hacer inferencias comparativas informales sobre dos poblaciones.
- Investigar procesos aleatorios y desarrollar, utilizar y evaluar modelos de probabilidad.

Ciencia

El estudiante de séptimo grado hará lo siguiente:

- Reconocer que la medición del volumen y la masa requiere la comprensión de la sensibilidad de los instrumentos de medición, y conocer y usar apropiadamente los dígitos significativos.
- Diferenciar entre un átomo y una molécula.
- Explicar y dar ejemplos de cómo se conserva la masa en un sistema cerrado.
- Explicar y dar ejemplos de cómo la evidencia física, los fósiles y las marcas de glaciación sobre la superficie apoya la teoría de que la Tierra ha evolucionado a lo largo de un tiempo geológico.
- Describir las capas sólidas de la Tierra.
- Describir y dar ejemplos de maneras en que la superficie de la Tierra, se construye y se modifica por procesos naturales.
- Diferenciar entre la radiación, conducción y convección, como los tres mecanismos por los que el calor se transfiere dentro del sistema de la Tierra.
- Reconocer que todos los organismos están compuestos por células, y que la mayoría de los organismos son unicelulares. En estos simples organismos unicelulares, una célula debe llevar a cabo todas las funciones básicas de la vida.
- Comparar y diferenciar entre las células de las plantas y los animales.
- Rasgos y la herencia

Ciencias (continuación)

- Reconocer como la información de la herencia está contenida en los genes localizados en los cromosomas de cada célula.
- Clasificar organismos en todos los reinos de acuerdo a las características que comparten. Estar familiarizado con los organismos de cada reino.

Estudios Sociales

En Geografía, los alumnos de séptimo grado estudian el resto del mundo fuera de América del Norte. Los estudiantes viajan sistemáticamente de un continente a otro aprendiendo sobre el mundo a través de los cinco temas de geografía.

El estudiante de séptimo grado será capaz de:

Historia y Geografía

- Localizar en un mapa los principales países y ciudades
- Identificar características físicas, tales como:
 - Océanos, Mares, Ríos y Lagos
 - Cadenas Montañosas y Valles
 - Cuencas, Mesetas y Desiertos
- Explicar la diferencia entre la ubicación absoluta y relativa, y ser capaz de dar ejemplos de cada uno.
- Comprender las zonas horarias y las funciones de la Línea internacional de Cambio de Fecha y la del Observatorio Real de Greenwich en Inglaterra.
- Interpretar mapas temáticos tales como los físicos, políticos, del clima, de recursos económicos, y de densidad de población.
- Describir como los cinco temas de la geografía han afectado y siguen afectando el desarrollo de las diferentes culturas del mundo.
- Distinguir y comprender la diferencia entre grupo étnico, grupo religioso, y grupo lingüístico.

Economía

- Definir la oferta y la demanda y describir cómo sus cambios afectan a los precios.
- Describir cómo los diferentes sistemas económicos (de mercado, de planificación y control, tradicional y mixto) tratan de responder a las preguntas económicas básicas de qué producir, cómo producir y para quién producir.

Conocimiento en Ciencias, Estudios Sociales y Asignaturas Técnicas

Estándares de Lectura

- Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de fuentes de información primarias y secundarias.
- Determinar las ideas centrales y la información provista por una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen apropiado de dicha fuente, distintivo de los conocimientos u opiniones previamente mantenidos.
- Identificar los puntos claves en la descripción de un texto relacionado a historia / estudios sociales.
- Determinar el significado de palabras y frases como son usadas en un texto, incluyendo el vocabulario de dominio específico relativo a historia / estudios sociales.

Conocimiento en Ciencias, Estudios Sociales y Asignaturas Técnicas (continuación)

- Describir cómo un texto presenta la información.
- Identificar los aspectos de un texto que revelan el punto de vista o el propósito del autor.
- Integrar la información visual con otra información en publicaciones impresas o textos digitales.
- Distinguir en un texto entre el hecho, la opinión y el juicio razonado.
- Analizar la relación entre una fuente primaria y secundaria en un mismo tema.

Estándares de Escritura

- Escribir argumentos enfocados a contenidos específicos de una disciplina.
 - Redactar reclamo(s) sobre un tema o problema, reconocer y distinguir un reclamo(s) de otros alternativos u opuestos, y organizar lógicamente las razones y la evidencia existente.
 - Apoyar lo afirmado con un razonamiento lógico y relevante, datos y evidencia precisas que demuestren la comprensión del tema o texto, usando fuentes de información fidedignas.
 - Usar palabras, frases y cláusulas para lograr cohesión y clarificar las relaciones entre la demanda(s), contrademandas, sus razones y evidencia.
 - Establecer y mantener un estilo formal.
 - Proporcionar una conclusión final o sección de resumen que apoye correctamente el argumento presentado.
- Escribir textos explicativos / informativos, incluyendo narraciones de acontecimientos históricos
 - Introducir un tema con claridad, anticipando su desenvolvimiento; organizar ideas, conceptos e información en categorías más amplias apropiadas a la prosecución del objetivo; incluir el formateado (por ejemplo, títulos), los gráficos (por ejemplo, mapas, tablas) y presentaciones audio-visuales cuando estas ayuden a la comprensión.
 - Desarrollar el tema con hechos relevantes y bien elegidos, definiciones, detalles concretos, citas, u otro tipo de información y ejemplos.
 - Usar transiciones adecuadas y variadas para crear cohesión y aclarar las relaciones entre las ideas y los conceptos.
 - Utilizar un lenguaje preciso y un vocabulario de dominio específico del tema para informar sobre éste o explicarlo.
 - Establecer y mantener un estilo formal y un tono objetivo.
 - Proporcionar una conclusión final o sección de resumen a continuación que sustente la información o explicación presentada.
- Escribir con redacción clara y coherente en la que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados a la tarea, el propósito y la audiencia.
- Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, desarrollar y fortalecer la expresión escrita, mediante la planificación, revisión y edición, re-escritura, o tratando un nuevo enfoque, enfocándose a evaluar lo bien que el propósito y la audiencia han sido tenidos en cuenta.

Conocimiento en Ciencias, Estudios Sociales y Asignaturas Técnicas (continuación)

- Utilizar la tecnología, incluido el Internet, para redactar y publicar textos, y presentar las relaciones entre la información y las ideas con claridad y eficiencia.
- Extraer evidencias de textos informativos para apoyar el análisis, la reflexión e investigación.
- Realizar proyectos de investigación cortos para responder a una pregunta (incluyendo preguntas autogeneradas), extrayendo información de diversas fuentes y generando preguntas adicionales, enfocadas y relacionadas, que lleven a múltiples vías de exploración.
- Recopilar información relevante de publicaciones múltiples y fuentes digitales, utilizando con eficacia términos de búsqueda; evaluar la credibilidad y exactitud de cada fuente; y hacer referencia o parafrasear los datos y las conclusiones de otros, evitando el plagio y siguiendo las normas estándar de citación.
- Escribir rutinariamente usando periodos prolongados (para la reflexión y revisión) y plazos más cortos (en una sola sesión o de un día o dos) para un rango de tareas, propósitos y audiencias en disciplinas específicas.

Lengua Extranjera

El estudiante de Lengua Extranjera de séptimo grado hará lo siguiente:

- **Reconocer**, producir y comprender todos los sonidos en el idioma estudiado.
- Comprender el concepto de los pronombres formales e informales de la segunda persona "tú", y utilizarlos correctamente.
- Comprender el concepto de la concordancia entre el género, el sustantivo y el adjetivo, y utilizarlos correctamente.
- Comprender las reglas de conjugación de verbos, y ser capaz de conjugar los tres grupos de verbos regulares en tiempo presente.
- Conjugar los verbos irregulares comunes en tiempo presente.
- Formular preguntas y hacer declaraciones negativas.
- Comunicarse oralmente y por escrito sobre su familia, amigos, escuela, cursos y su hogar en el idioma estudiado
- Describir oralmente y por escrito lo que se come durante las tres comidas diarias en el idioma estudiado.
- Comparar y contrastar las familias, los alimentos, las escuelas y los cursos en los Estados Unidos y en las culturas del idioma estudiado (en inglés).