

Dinámica de la Salud

- Demostrar el desarrollo apropiado de aptitudes físicas (habilidades básicas, estrategias y normas) para variados movimientos y destrezas motoras, tales como práctica de deportes en equipo e individualmente, y en actividades al aire libre.
- Demostrar ejercicios de entrenamiento en resistencia, actividades cardiovasculares y entrenamiento en flexibilidad.
- Obtener un desarrollo apropiado de la aptitud física de acuerdo a patrones de referencia.
- Describir la fisiología del corazón y los pulmones, y la relación entre la actividad física y las enfermedades cardiovasculares.
- Desarrollar actividades alternativas para prevenir el uso de alcohol, drogas y tabaco.

Electivas

Además de arte, música, y dinámica de la salud, las siguientes materias unificadas son parte del plan de estudios de séptimo grado:

- Tecnología
- Drama
- Escenografía Teatral
- Coro
- Artes Industriales
- Investigaciones Forenses
- Educación Financiera
- Servicio a la Comunidad
- Derecho del Consumidor
- Historia de Lynn
- Leyes de Tráfico
- Sociología / Psicología
- Microeconomía
- ROTC (solamente en LEHS)

Ubicación

Todos los estudiantes deben estar en un programa que sea realísticamente desafiante. Los estudiantes que tienen capacidad, pero no han podido demostrar que su capacidad deberán ser ubicados en un nivel que los estimule de manera significativa.

Visión del Equipo de Currículo

Todos los maestros planificarán de acuerdo al Plan de Estudios de Massachusetts, alineado con el Common Core y crearán en los estudiantes fuertes experiencias educacionales.

Contáctenos

Teléfono: 781.477.7220

Web: www.lynnschools.org

Kimberlee M. Powers

Directora Ejecutiva

Plan de Estudios e Instrucción

powersk@lynnschools.org

Escuelas Públicas de Lynn



***Excelencia e Innovación
en Educación***



Catherine C. Latham, Ed.D
Superintendente

Jaye E. Warry, Ed.D
Superintendente Adjunta

Patrick Tutwiler, Ed.D
Superintendente Adjunta

**ESCUELAS
PÚBLICAS DE
LYNN**

***Guía del Plan de
Estudios de
Noveno Grado***

Lenguaje Inglés

Lectura de Textos Literarios e Informativos:

- Citar evidencia textual que sustente, con fuerza y a fondo, el análisis de lo que dice explícitamente un texto, como así también las inferencias derivadas del texto.
- Determinar un tema o la idea central de un texto y analizar en detalle su desarrollo en el transcurso del texto, incluyendo cómo emerge, se le da forma y se refinan sus detalles específicos; proporcionar un resumen objetivo del texto.
- Analizar como los personajes complejos (por ejemplo, aquellos con múltiples motivaciones o conflictivos) se desarrollan durante el curso de un texto, interactúan con otros personajes, y avanzan en la trama o desarrollan el tema.
- Determinar el significado de palabras y frases según son usadas en el texto.
- Analizar cómo las decisiones de un autor en relación a la forma de estructurar un texto, ordenar los eventos dentro de él (por ejemplo, tramas paralelas), y manipular el tiempo (por ejemplo, el ritmo, las escenas retrospectivas) crean efectos tales como misterio, tensión o sorpresa.
- Analizar un punto de vista particular o experiencia cultural reflejada en una obra de literatura de afuera de los Estados Unidos, seleccionada de una amplia base de literatura universal.
- Determinar el punto de vista o propósito del autor en un texto, y analizar cómo el autor usa la retórica para desarrollar ese punto de vista.
- Analizar la representación de un personaje o escena clave en dos medios diferentes de expresión artística, incluyendo lo que enfatiza y lo que oculta cada medio.
- Relacionar una obra de ficción, poesía o drama con las ideas destacadas de su tiempo.
- Analizar cómo el autor extrae y transforma el material original en una obra específica.
- Delinear y evaluar los argumentos y afirmaciones específicas en un texto.
- Analizar documentos seminales estadounidenses de importancia histórica y literaria.
- Al finalizar el 9º grado, leer y comprender la literatura de no-ficción en el extremo superior de complejidad de los textos del grado 9º -10º, en forma independiente y competente con el apoyo necesario en la parte alta del rango.

Redacción

- Escribir argumentos para apoyar reclamos/afirmaciones en un análisis de fondo de temas o textos, utilizando un razonamiento válido y evidencias relevantes y suficientes.
- Escribir textos informativos / explicativos para examinar y transmitir ideas complejas, conceptos, e información de una forma clara y precisa, a través de una efectiva selección, organización y análisis del contenido.

Lenguaje Inglés

Redacción:

- Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios que empleen una técnica eficaz, detalles bien escogidos, y secuencias de eventos bien estructurados.
- Demostrar comprensión del concepto de punto de vista, escribiendo relatos cortos, poemas, ensayos, discursos o reflexiones sobre el punto de vista propio, o el de un personaje en particular.
- Producir textos claros y coherentes, en los cuales el desarrollo, la organización y el estilo sean adecuados para la tarea, el propósito y la audiencia.
- Desarrollar y fortalecer la composición a medida que sea necesario, mediante la planificación, edición, revisión y reescritura, o probando un nuevo enfoque, centrándose en abordar lo que es más importante para un propósito específico y audiencia.
- Usar la tecnología, incluido el Internet, para producir, publicar y actualizar trabajos de escritura individuales o compartidos, aprovechando la capacidad de esta tecnología para enlazar otras informaciones, y visualizar la información de una forma flexible y dinámica.
- Realizar proyectos de investigación cortos para responder a una pregunta o resolver un problema (incluyendo preguntas autogeneradas), o resolver un problema; restringir o ampliar la investigación cuando sea necesario; sintetizar múltiples fuentes sobre el tema, demostrando comprensión del material investigado.
- Recopilar información relevante de publicaciones múltiples y otras fuentes digitales, utilizando con eficacia términos de búsqueda avanzada; evaluar la utilidad de cada fuente en responder a la información buscada; integrar la información del texto de una forma selectiva para mantener el flujo de ideas, y evitar el plagio siguiendo las normas estándar para la citación de trabajos.
- Extraer evidencias de textos informativos para apoyar el análisis, la reflexión e investigación.
- Escribir rutinariamente usando periodos prolongados (con tiempo para la búsqueda, reflexión y revisión) y más cortos (en una sola sesión o de un día o dos) para un rango de tareas, propósitos y audiencias.

Hablar y Escuchar

- Iniciar y participar activamente en series de discusiones colaborativas (uno-a-uno, en grupos, y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros, sobre temas, textos y opiniones de 9º y 10º grados, basándose en las ideas de otros y expresando las propias en forma clara y persuasiva.
- Integrar múltiples fuentes de información presentadas a través de diversos medios o formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente, oralmente), evaluando la credibilidad y la exactitud de cada fuente.

Lenguaje Inglés

- Evaluar el punto de vista, razonamiento, y uso de la evidencia y retórica por el orador, identificando algún razonamiento engañoso o evidencia exagerada o distorsionada.
- Presentar la información, los resultados, y la evidencia de sustento en forma clara, concisa y lógica, de tal manera que, los oyentes puedan seguir la línea de razonamiento, y que la organización, desarrollo, contenido y estilo sean apropiados al propósito, audiencia, y tarea.
- Hacer uso estratégico de los medios digitales (por ejemplo, texto, gráficos, medios audio-visuales y componentes interactivos) en las presentaciones para mejorar la comprensión de los resultados, el razonamiento, y la evidencia presentada, y agregar interés.
- Adecuar el habla a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal, cuando es indicado o apropiado.

Lenguaje

- Demostrar dominio de las normas estándar de gramática inglesa y su uso al escribir o hablar.
- Demostrar dominio de las normas estándar de inglés en el uso de mayúsculas, puntuación, y la ortografía al escribir.
- Aplicar los conocimientos de lenguaje para entender cómo el lenguaje cambia en diferentes contextos, para tomar decisiones correctas con respecto al significado o estilo a usar, y de comprender más plenamente lo que se lee o escucha.
- Determinar o aclarar el significado de palabras desconocidas o con múltiples significados, en base a las lecturas y contenidos de los grados 9º y 10º, escogiendo flexibilidad dentro de un rango de estrategias.
- Demostrar comprensión del lenguaje figurado, las relaciones entre palabras y los matices en los significados de las palabras.
- Adquirir y utilizar palabras y frases académicas generales y de dominio específico apropiadamente para poder leer, escribir, hablar y escuchar a nivel universitario y de preparación profesional; demostrar independencia en adquirir conocimientos de nuevo vocabulario al considerar una palabra o frase importante en la comprensión o la expresión.

Matemáticas

Álgebra I:

Viendo Estructura en las Expresiones

- Interpretar la estructura de expresiones.
- Escribir expresiones en formas equivalentes para resolver problemas.
- Aritmética con Polinomios y Expresiones Racionales
- Realizar operaciones aritméticas con polinomios.

Creando Ecuaciones

- Crear ecuaciones que describen números o relaciones.
- Razonamiento con Ecuaciones y Desigualdades.
- Comprender la resolución de ecuaciones como un proceso de razonamiento y explicar dicho razonamiento.
- Resolver ecuaciones y desigualdades en una variable.
- Resolver sistemas de ecuaciones.
- Representar y resolver ecuaciones y desigualdades gráficamente.

Funciones

Interpretación de Funciones

- Conocer el concepto de función y usar notación para función.
- Interpretar las funciones que se presentan en las aplicaciones en relación a su contexto.
- Analizar las funciones usando diferentes representaciones.

Construcción de Funciones

- Construir una función que modele una relación entre dos cantidades.
- Construir nuevas funciones en base a funciones existentes.
- Modelos Lineales, Cuadráticas y Exponenciales
- Construir y comparar modelos lineales, cuadráticos y exponenciales y resolver problemas.
- Interpretar expresiones de las funciones en base a la situación que modelan.

Estadística y Probabilidad

Interpretación de Datos Categóricos y Cuantitativos

- Resumir, representar e interpretar los datos de una sola variable o medida.
- Resumir, representar e interpretar datos de dos variables categóricas y cuantitativas.
- Interpretar los modelos lineales .

Número y Cantidades

- Razonar cuantitativamente y usar unidades para resolver problemas.

Matemáticas

Geometría:

Congruencia

- Experimentar con transformaciones en el plano.
- Entender la congruencia en términos de movimientos rígidos.
- Demostrar teoremas geométricos.
- Hacer construcciones geométricas.
- Similaridad, Triángulos Rectángulos, y Trigonometría
- Entender similitud como la similitud de términos en transformaciones semejantes.
- Demostrar teoremas que involucran similitud.
- Definir las razones trigonométricas y resolver problemas en triángulos rectángulos.
- Aplicar la trigonometría para triángulos generales.
- Círculos
- Entender y aplicar los teoremas de los círculos.
- Encontrar longitudes de arco y el área en sectores de círculos.

Expresando Propiedades Geométricas con Ecuaciones

- Relacionar en una sección cónica su descripción geométrica con la ecuación correspondiente.
- Utilizar coordenadas para demostrar algebraicamente teoremas geométricos simples.

Medición Geométrica y Dimensión

- Explicar las fórmulas de volumen y utilizarlas para resolver problemas.
- Visualizar relaciones entre objetos bidimensionales y tridimensionales.

Modelado con Geometría

- Aplicar los conceptos geométricos en situaciones de modelado.

Estadística y Probabilidad

Probabilidad Condicional y Reglas de Probabilidad

- Entender la independencia y la probabilidad condicional y su utilización para interpretar los datos.
- Utilizar las reglas de la probabilidad para calcular probabilidades de sucesos compuestos en un modelo de probabilidad uniforme.

Usando la Probabilidad para Tomar Decisiones

- Utilizar probabilidad para evaluar el resultado de la toma de decisiones.

** Es importante tener en cuenta que los estudiantes pueden tomar diferentes cursos de matemáticas en un año determinado en función a los cursos anteriormente tomados, las calificaciones recibidas, y sus planes para la universidad / carrera, y / o intereses.*

Lengua Extranjera

El Departamento de Lenguas Extranjeras ofrece a partir de los grados 7^º a 12^º, cursos de cinco años de español y francés, tanto en clases regulares, de honor y de nivel avanzado, y cursos de 4 años en latín. Mediante un programa coordinado con el uso de libros, cintas de audio, materiales visuales, y pruebas, los estudiantes de idiomas modernos aprenden las cuatro habilidades de lectura, escritura, hablar y escuchar, como así también se familiarizan con la cultura y la civilización de los países que usan el lenguaje estudiado. Estudiantes latinos aprenden a leer el lenguaje para que puedan apreciar su literatura antigua y su lengua nativa. Mediante el estudio de la mitología, la civilización clásica, y la relación del latín con el inglés y otros idiomas modernos, el latín constituye la base fundamental para múltiples áreas del conocimiento.

Ciencia

Biología I / Biología con Honores:

Este curso incluye una introducción a:

- La Química de la vida: Elementos Químicos forman moléculas orgánicas que al interactuar desempeñan funciones básicas para la vida.
- Biología Celular: Las células tienen estructuras y funciones específicas que las hacen distintivas.
- Genética: los genes posibilitan el almacenamiento y transmisión de la información genética.
- Anatomía y Fisiología: Existe una relación entre la organización de las células en los tejidos y la organización de los tejidos en los órganos.
- Evolución y Biodiversidad: La evolución es el resultado de cambios genéticos que ocurren en medios ambientes que cambian constantemente.
- Ecología: La ecología es la interacción entre organismos, y entre los organismos y su medio ambiente.

Conocimiento en Ciencias, Estudios Sociales y Asignaturas Técnicas

Estándares de Lectura

- Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de textos de ciencia y técnicos, prestando atención a los detalles precisos de las explicaciones o descripciones.
- Determinar las ideas centrales o conclusiones de un texto; seguir en el texto la explicación o descripción de un proceso complejo, fenómeno, o concepto; proporcionar un resumen apropiado del texto.
- Seguir precisamente un procedimiento complejo de varias etapas cuando se llevan a cabo experimentos y luego analizar los resultados.
- Determinar el significado de símbolos, términos claves, y otras palabras y frases de dominio específico, tal como son usadas dentro de un contexto científico o técnico relevante a *textos y temas de los grados 9º -10º*.
- Analizar la estructura de las relaciones entre los conceptos en un texto, incluyendo las relaciones existentes entre los términos claves.
- Analizar en un texto el propósito del autor en la presentación de una explicación, la descripción de un procedimiento, o la discusión de un experimento, definiendo la pregunta que el autor trata de abordar.
- Transformar la información cuantitativa o técnica expresada en palabras en un texto a una forma visual (por ejemplo, una tabla o gráfico) y transformar la información expresada visualmente o matemáticamente (por ejemplo, en una ecuación) a palabras.
- Evaluar la medida en que el razonamiento y las pruebas presentadas en un texto sustentan la afirmación o postulado del autor para la solución de un problema científico o técnico.
- Comparar y contrastar los resultados que se presentan en un texto con los de otras fuentes (incluyendo experimentos propios de ellos), señalando cuando los hallazgos apoyan o contradicen las explicaciones o reportes presentados.
- Al final del grado 9º, leer y comprender textos científicos / técnicos dentro del rango de complejidad de los grados 9º - 10º, en forma independiente y competente.

Conocimiento en Ciencias, Estudios Sociales y Asignaturas Técnicas

Estándares de Escritura

- Escribir argumentos enfocados a *contenidos específicos de una disciplina*.
- Escribir textos explicativos / informativos, incluyendo narraciones de acontecimientos históricos, procedimientos científicos / experimentos o procesos técnicos.
- Escribir con una redacción clara y coherente en la que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados a la tarea, el propósito y la audiencia.
- Desarrollar y fortalecer la escritura cuando sea necesario mediante la planificación, edición, revisión y re-escritura, o tratando un nuevo punto de vista, enfocado a evaluar qué es lo más importante para un propósito o audiencia específica.
- Utilizar la tecnología, incluido el Internet, para redactar, publicar y actualizar textos, individuales o compartidos, aprovechando la capacidad de esta tecnología para proveer enlaces a información adicional, y visualizar la información de forma flexible y dinámica.
- Realizar proyectos de investigación cortos, como así también más prolongados en respuesta a una pregunta (incluyendo preguntas autogeneradas), o para resolver un problema; restringir o ampliar la búsqueda según sea apropiado; sintetizar múltiples fuentes sobre el tema demostrando la comprensión de la información objeto de la investigación.
- Recopilar información relevante de múltiples publicaciones y fuentes digitales, utilizando con eficacia términos de búsqueda; evaluar la utilidad de cada fuente en responder a la pregunta investigada; integrar la información en el texto de forma selectiva para mantener el flujo de ideas, evitando el plagio y siguiendo las normas estándar de citación.
- Extraer evidencias de textos informativos para apoyar el análisis, la reflexión e investigación.
- Escribir rutinariamente usando periodos prolongados (para la reflexión y revisión) y plazos más cortos (en una sola sesión o de un día o dos) para un rango de tareas, propósitos y audiencias en disciplinas específicas.

Estudios Sociales

Historia Mundial II:

Ascenso del Estado Nación al Presente

Los estudiantes estudian el surgimiento de la nación-estado en Europa, la Revolución Francesa, y las raíces económicas y políticas del mundo moderno. Estudian los orígenes y consecuencias de la Revolución Industrial, la reforma política del siglo XIX en Europa Occidental, y el imperialismo en África, Asia y América del Sur. Explicarán las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos militares y económicos del siglo pasado, incluyendo la Primera Guerra Mundial, la Gran Depresión, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría y las revoluciones Rusa y China. Por último, los alumnos estudiarán el auge del nacionalismo y la continua persistencia de los conflictos políticos, étnicos y religiosos en diversas partes del mundo.