

للتلاميذ الآخرين الحصول على تقييم IEE ابتداءً من 16 شهراً من تاريخ تقييم المنطقة التعليمية لتتبع عملية الدخول. وتعد مشاركة موهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة مع المنطقة التعليمية أمرًا اختياريًا تمامًا من جانبك. تعد اختيارك مشاركة هذه الموهوبات، يجب على المنطقة التعليمية إخطارك خطياً على الفور سواء لغيت مؤللاً للحصول على تقييم كامل أو جزئي لأجرائهم IEE ومواصلة تقييمهم IEE لتتبع العملية. وسوف يتخذ كل من إدارتي إجراء تقييم IEE بموعد محدد من خلال أولي الدخول لمدة 16 شهراً من تاريخ تقييم المنطقة التعليمية لتتبع عملية الدخول معاً.

في حالة عدم تلقي ملفك لتطلبات أولي الدخول أو اختيارك عدم الإفصاح عن المعلومات المالية، يجب على المنطقة التعليمية مراعاة طلبك لإجراء تقييم IEE بموعد محدد بموجب قانون ولاية ماساتشوستس. وفي غضون 5 أيام من جواز المنطقة التعليمية الموافقة على إجراء تقييم IEE على إيفيقو أو طلب عقد ليس استمارة إعب لتطلب لتقييم ذوي الاحتياجات الخاصة (مكتب BSEA) لإظهار أن التقييم الذي أجته المنطقة التعليمية كان شاملاً وفعالاً. يمكن لكل الحصول على مزيد من التفاصيل حول التقييم المتاح لولاية ماساتشوستس في وثائق إدارتي الإدارية 2004-1 و 2001-3 المتبعة لظرة ESE والخاصة من قبل المنطقة التعليمية لولاية ماساتشوستس على موقع الويب المتبعة لظرة ESE <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/?section=admin>

يحق لك إجراء تقييم IEE واحتمالاً في ذلك إيفيقو أو لك ومهني كل مرتقوم المنطقة التعليمية خلاله لإجراء تقييمهم. كما يجوز لك إجراء عدة تقييمات مسجلة نفقتك لخصصي أي وقت.

4.2 يجب على المنطقة التعليمية أن تظفي نتائج تقييمات IEE في غضون 10 أيام

عن حصولك على تقييم IEE لتتبع عملية إيفيقو أو أوال مشاركة مع المنطقة التعليمية أو أجريت على نفقتك لخصصي يجب على المنطقة التعليمية عقد اجتماع إيفيقو في غضون عشرة أيام عمل دراسي عقب تلقي موهوبات المنطقة التعليمية. وسوف يقيم والمهني بقدرة على تقييمهم في حدود التغيرات، إن وجدت التي يجب على إدخالها على برنامج IEP الخاص بك.

603 CMR 23.00 و 34 CFR 300.611

5. متى يمكنك الاطلاع على سجلات تقييمهم لتلميذ؟

يتكون سجل تلميذ من كشف درج التلميذ في جدول الموهوبات والاحتياجات التعليمية وسجلات النظام لليسجلات الأخرى المتعلقة ببرنامج أوبأ هيئة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. تعدال معلومات المحددة بصور تشخيصية بشأن تلميذ، معلومات سرية ولا يجوز الإفصاح عنها لأي شخص آخر غير الموهوبات والموظفين لتعليمهم دون الحصول على موافقتك.

يحق لك وللإدارة (إذا كان عمرك 14 عاماً أو أكثر) الاطلاع على أي من سجلات التلاميذ أو جيعها خلال 10 أيام من طلبك وقيل أي اجتماع خاص ببرنامج IEP أو ليس استمارة إعب. ¹ فيمكنك أيضاً الحصول على نسخ من هذه المعلومات عند الطلب قبل رسوم طلبية قصيرة على تكلفة لمدارسه طبق الأصل. قمتكون غير مطالبات بمثل التكاليف المتطلب طبقاً عن سجلات التلاميذ أو استمارة إعب.

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لكل المتدقيق الموهوبات والمدارس التي يتم تحويلها للاختصاص في مضمون موهوبات. ويمكن أيضاً طلبك الموهوبات أو الموهوبات (ببحث) ومراجعتهم مضمون سجل التلميذ في سجلات الحصول على إيفيقو تكاليفهم في المنطقة التعليمية. تتضمن سجلات الموهوبات الخاصة بسجل التلميذ بوليصة إعب استمارة 603 CMR 23.00 جيع الحقوق المتعلقة بتقييم سجل التلميذ. يمكنك الاطلاع على موهوبات الإفتقون <http://www.doe.mass.edu/lawsregs/603cmr23.html> أو عن طريق طلب نسخ قليل وطاح من المنطقة التعليمية أو نظرة ESE.

بصفة عامة، لا يُسمح للوالدين والطلاب الموهوبات والموهوبات والمدارس التي يتم تحويلها للاختصاص في مضمون موهوبات. يمكن أيضاً طلبك الموهوبات أو الموهوبات (ببحث) ومراجعتهم مضمون سجل التلميذ في سجلات الحصول على إيفيقو تكاليفهم في المنطقة التعليمية. تتضمن سجلات الموهوبات الخاصة بسجل التلميذ بوليصة إعب استمارة 603 CMR 23.00 جيع الحقوق المتعلقة بتقييم سجل التلميذ. يمكنك الاطلاع على موهوبات الإفتقون <http://www.doe.mass.edu/lawsregs/603cmr23.html> أو عن طريق طلب نسخ قليل وطاح من المنطقة التعليمية أو نظرة ESE.

603 CMR 28.08 و 34 CFR 300.151, 300.506 – 300.518

6. متى يمكن لأولي الأمور والمدارس حل النزاعات؟

في حال سحب ولي أمر أحد التلاميذ ملفه، تبقى خدماتهم ذوي الاحتياجات الخاصة مستمرة. هذه الاحتمالات بشلك معني فان المناطق التعليمية جيعها غير لمز موهوبات سجلات لتتبع عملية إعب استمارة 603 CMR 23.00 جيع الحقوق المتعلقة بتقييم سجل التلميذ.

⁴ فيمكنك فقط المنطقة التعليمية للحصول على سجل التلميذ فقط في موهوباتها. يمكن أيضاً طلبك الموهوبات أو الموهوبات (ببحث) ومراجعتهم مضمون سجل التلميذ في سجلات الحصول على إيفيقو تكاليفهم في المنطقة التعليمية. تتضمن سجلات الموهوبات الخاصة بسجل التلميذ بوليصة إعب استمارة 603 CMR 23.00 جيع الحقوق المتعلقة بتقييم سجل التلميذ.

نتيحتقوونين الولوية والقوونين لفيديرالية للتعليم لخاصة لاصرفاً عيدة لأهياء الأمور للشارك في لخطط للتعليمية التي تسيب هدف تلاهيذم من ذوي الاخي اجات ال خاصة في حلة وجود اختلاف بين أهياء الأمور ول فناطق على في فشن أنتغير اتنته فو قب مو يقبل هيذ من ذوي الاخي اجات ال خاصة أو تقيي مة أوصفه ال دراسي أو خدم اتنتهي م FAPE التي يتتق في م ال ل يتل هيذ من ذوي الاخي اجات ال خاصة ف ان القوونيت و فرأى ف بطرق حل هذا الاختلاف. يظل لل ل هي في ب ن ا م جوص ف ل متاع على م ل حال اي ل ن فاء وجود أي ن ز ي ع ل ق ب ل صرف أو ل خدمات م ل م ي ت م الاتفاق م ع ال ن ط ل متاع على م ل على خلاف لك أو ي ت م ي ر ص ف ل ل ل ي ب س ب ع ن ا ب ت ب و ي .

في ط ل ي ق ل ا م ق ب ل ط ر ق ل ب ل ل ق ت ي ت ل م ن ك ول ف ل ط ل متاع على م ل من حل الاختلافات.

6.1 ب ن ا ر ك م ن و ل ي ل م د ر س ة ل ح ك و ي ة ل م ط ي ق ي ه ذا ل ن ز ا ع

ك خ ط و ة أ ل ي حل ل ن ز ا ع، ي ل ك ن ك م ل ل ا ص ل ب م ج ر ال م د ر س ة أو م س و و ل الت ع ي م ل ل ا خ ا ص أ و ال م ش ر ف ل ط ب الع س ا ع د ة. و م ن ل ا ج ي د ال ت ع ي ا م ل ا خ ل ا ع ط ا ب ي ش ر ر ج خ ا و ف ك .

6.2 ل م ت خ د م ن ظ ا م حل ل م ن ك ل ا ت ب ل ر ة ESE

إ ذ ا ل ت م ت ر و ن ا ن ك م ب ا ج ة ال ي م س ا ع د ة م ن خ ا ر ا ج ال ف ل ط ل متاع على م ل، ي ل ك ن ك م ل ل ا ص ل ب ط ر ة ESE، ل ك ت ب خ د م ا ت م ن ج و د ن ي ل ب ر ا م ج (ل ك ت ب PQA) ع ل ي 3700-338-781 س ل ا ت خ د ا م ل ظ ا م حل ال م ش ك ل ا ت " ب ال و ل و ي ة ال م و ج و د ع ل ي ال م و ق ع ال إ ل ك ت ر و ن ي <http://www.doe.mass.edu/pqa/prs>. ه و ك ن ك إ د ر ا ج ش ر ك و ي ل د ي ل ك ت ب PQA ش ا ن أ ي خ ر ق ق ا ن و ن ل ا ع ل ي ب ال و ل و ي ة أ و ق ا ن و ن ل م تاع ل ل ي د ر ال ي أ و ال ح ص و ل ع ل ي م س ا ع د ة م ن ق ب ل م و ط ي ل ك ت ب PQA حل ل م ش ر ك ل ف ب و ي ق ة و ي ة. إ ذ ا ك ن ت ل ي ك ال ر ض ي ق ي ذ ي ا م ل ك ت ب PQA ب ا ج ر ا ع ت ع ي ق ر س م ي ف م ا ل ع ي ك س و ع ت ق ي م ش ر ك و ا ك ل ت ل ي ا. و س و ف ي ق و م م و ط و ل ك ت ب PQA ب م س ا ع ت ك ف ي إ ع د ا د ل ش ر ك و ي و ت ق ي م ه ا. ي ج ب أ ن ت م ن ل ش ر ك و ي ال ل ت ل ي ة م ا ل ي ب ي ا ن م خ ا و ف ك و م ح ا و ل ا ت ك لإ ب ج ا د حل ل ف ل ك ال م خ ا و ف و الإ ج ر ا ا ل ل ت ي ت ك خ ت ه ال م د ر س ة ال و ن ت ع ي ع ت ق د ل ه م ن ش ر ل ه ل ه ا م ت ل ك ال م خ ا و ف ب الإ ض ف ل ة ال ي ت و ق ي ع ك و م ل و م ا ت ل ل ا ص ل ب ك. و ع ن ت ك و ن ش ر ك و ال ف خ ص و ص ق ل م ي ذ م ح د د، ي ج ب ل ع ي ك ل ت ل ي ة ا س م ل ل م ي ذ و ع و ا ن الإ ق ا م ة و ا س م ال م د ر س ة و ف ي م ا ي ت ف ق و ب ال أ م و ا ل ت ي ي ت م ت ق ه ي ل ش ر ك و ي ش ر ل ه ا، ي ج ب أ ل ا ت ك و ن ه ذ ه الأ م و ر ق د م ر ع ل ي ه ا ل ف ت ر م ن ع ا م ق ب ل أ ن ي ق ي ق ي ل ك ت ب PQA ش ر ك و ا ك و ف ي ح ال ا ب ي ا ر ك إ د ر ا ج ش ر ك و ي ر س ي ة ل د ي ن ظ ا م حل ال م ش ك ل ا ت ب ل ك ت ب PQA، ي ج ب ل ك م ط ل ف ن ا إ ر س ال ن ر س خ ة م ن ل ش ر ك و ي ال ل ت ل ي ة ال ي ل ف ل ط ل م تاع على م ل م و ط ي ق ة ل ت ل ي ة م و ط و ل ك ت ب PQA ع ل م ل ع ل ي حل ش ر ك و ال ف خ ص و ن 60 ي و م ا و س و ف ي ر س ل ل ي ك ن ر س خ ة م ن ل ف ت ر ا ج و ل ق ر ا ر ا ت .

ل ن ي ف ر ع ك إ د ر ا ج ش ر ك و ي ر س ي ة ل د ي ل ك ت ب PQA م ن ا س ت خ د ا م ال ط ر ق الأ خ ر ي، ن ث ل إ ج ر ا ا م ح ل ا ت م ع ال ف ل ط ل متاع على م ل ال ج ل ي ة ال ج ل ي ة أو ط ب و س ا ط ة أ و ع ق د ل ل م س ا ع ت م ا ع ل ا ن و ي. ب ل ك ت ب ا س ت ع ل ا ت ع ل ي م ذ و ي ال ا ص ي ا ج ا ت ال خ ل س ة ب ه م ت ن ا و ل ه أ ن ا ه (ب م د ف حل الش ر ك و ي. ق ي ح ال ط ل ب ك ع ق د ل ل م س ة ا س ت م ا ع ق ل و ي ة، م ح ل ا د س ي ت م ل ل ن ع ا م ل م ع ش ر ك و ا ك ل ق د م ة ب ع ر ن ظ ا م حل ال م ش ر ك ل ا ت ب ت ب ن م ح ل ه ا ج ل ا م ن ض ي ق ل ه ا ل م ح ي س ة ال ا ت م ا ع ال ق ا ن و ي ة.

ل ع د م ق ا ر ن ق ي ن ل ع ي ة ه ي ا م ن ظ ا م حل ال م ش ر ك ل ا ت م ح ل ش ر ك و ا ك و ل ع ي ة ت س ي ل ش ر ك و ي م ن خ ل ال ل م س ة ا س ت م ا ع ق ل و ي ة ل ن ظ ر ال م و ق ع ال إ ل ك ت ر و ن ي: <http://www.doe.mass.edu/sped/docs.html>.

ففي حال عدم الطعن في الهداءة للشركوى، تتبأنف عليها الاجتماع. عند عدم قيام ال فوطلةتاععليه فيتبرس ال **بن عارنطلبى ميبق** اليك بخصوص العمالة محللشركوى قبل هيتعين ليها ووفى غضون 10 أيام من تاريخ استلام ال طلب ال خاص بعقد جلس قبلتاع عقولوي، أن ترسل اليك ردالتعليا حول الشركوى.

يرجى ملاحظة: في حليقتقدم ال فوطلةتاععليه بطلبعقد لجلسةاستماعتقوله في **معمل يولى الأمتقويم** ردفى غضون 10 أيام من تاريخ استلام طلب عقد لجلسة الاجتماع، مع ضرورة فتح اول ال من طائل الوارد بطلب ال فوطلةتاععليه.

باعتقد بطلب عقد لجلسة قبلتاع عقولوي فان ال فوطلةالتعليه أمامه 30 يوم اللعمل معك في حل هذا النزاع قبلبدء لجلسة الاجتماع ال قانوي¹².

ال فوطلةتاععليه ملزمة بالإعداد لعقد اجتماع مدفيا جاد حلفى غضون 15 يومًا من تاريخ لتتلام للشركوى لخلص قبمجد لجلسة الاجتماع قانوي¹³ وسوف تحدد ال فوطلةتاععليه بالاتفاق معك أسماء الأعضاء ال فينيتعين حضورهم ذلك الاجتماع من بين أعضاء اغبى قببن امج IEP. كما يتعين حضور لشخص العن وطبها تخاذ القرار اتملكه عن قببن امج تلام ي ذلك الاجتماع. لاي حق لمحامى ال فوطلةتاععليه حضورك الاجتماع مالم يحضر محام من طرفكم.

يتعين عليك كل مشارك في اللجسات ال راهية إلى لي جاد حل إلا إنتم الاتفاق بينك وبين ال فوطلةتاععليه، لفتلته، على عدم عقد اللجسات أو في حال الاتفاق بينك وبين النطق فلكعليه على استعمال **عليه الوساطة**. إن لم تتلكن النطق فلكعليه من الوصول للي الحل مشارك في اللجسات ال راهية إلى لي جاد حل بي قولها أن تطلب من مسؤول اللتتام علق اطلشركوى.

في حال قودتك على حضور اللجسات، ولكن على لا جلب الأخترفض ال فوطلةتاععليه حضور اللجسات أوتبجلها لأكثر من 15 يومًا من تاريخ استلامها للإشعار ال خاص بطلب عقد لجلسة اجتماع بي قولك مطلية مسؤول الاستماع لشارو عبي عملية عقد لجلسة الاستماع. وفي حال اجتماعك مع ال فوطلةتاععليه، فخر أنها تفسر إلى حللشركوى ليقانوي فليشكك ال الذي يوزع على رضك في غضون 30 يومًا من تاريخ تقديمك للشركوى، إن لم تطلب لجلسة الاجتماع لقلوي في إجراها.

نتقهي عملية ال حل عرد قوع أي من الأحداث التالية:

- عرد جدولتتفاقيينك وبين ال فوطلةتاععليه، لفتلته على أنها غنترة ال حل.
- فين هلي فنترة ال حل التي يتبمر لمدة 30 يومًا.
- فين هلي عملية الوساطة.
- في حال التوقيك مع أحد مسؤولي ال فوطلةالتعليه على ميتين يوضح الاتفاق الذي تبينك على حل هذا النزاع. ييسمى هذا الاتفاق ائتفاقتسيه فؤت وشرعليه أي محكم قبلتاع لولوية أو أي محكم فقدي داليه. يريجى ملاحظة أن في حال قيامك إلى جلب ال فوطلةتاععليه حريات فاق تي ج لجلسة حل، بي قولك أول فوطلةتاععليه كلك الإغاء هذا الاتفاق في غضون 3 أيام عمل من تاريخ توقيك لت ال فوطلةتاععليه على الاتفاق.

¹² في حال ملوقتك وال فوطلةالتعليه في إجراء عملية الوساطة بي قولك ال فوطلة لى استيعاف أعمال الوساطة فنترة ال 30 يومًا.
¹³ لا يفتنر طعقد لجلسة لي جاد حل إذا ملق دمت ال فوطلةالتعليه بطلب عقد لجلسة استماعتقوله.

10.1 لقوانين واللوائح

يمكن للقانون العثور على النص الكامل للقانون الولي الخاص ببيعهم ذوي الاحتياجات الخاصة في الباب 71 ب من القوانين العامة لولاية ماساتشوستس، المعروف بالباب 766. كما يمكن العثور على لوائح الولايات المتحدة لبيعهم ذوي الاحتياجات الخاصة في قواعد أنظمة ولاية ماساتشوستس (CMR) 603 الباب 28. يُعد القانون العثور على القانون والأنظمة للمصاير الأخرى المفيدة في موقع الويب لتتبع لائحة ESE.²¹

يتمثل القانون الفيدرالي الخاص ببيعهم ذوي الاحتياجات الخاصة قانون التعليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة والمعرف باسم "IDEA". يقع القانون ولا يفيد دليلي قانون العمل والولايات المتحدة الباب 1400 U.S.C. § 20. هي يمكن العثور على اللوائح الفيدرالية قانون IDEA في قانون الولايات المتحدة (CFR) من الباب 34، الفصل 300. كما يمكن العثور على نسخة من القانون واللوائح الفيدرالية الإضافة إلى الموقع الإلكتروني على موقع الويب لتتبع وزارة التعليم الأمريكية على <http://idea.ed.gov>.

10.2 بنامج التعليم الفردي "للإعاقات ولنماذج"

يمكن للقانون العثور على نظرة عامة حول كيفية عمل عملياتهم ذوي الاحتياجات الخاصة (مأخوذة من دليل بنامج IEP من إعداد وزا لتتبعهم الأمريكية) USDOE (على <http://www.doe.mass.edu/sped/iep>).

وكذا يمكن للقانون العثور على شرح لائحة ESE حول كيفية تطوير بنامج IEP إلى حصول على مشورة حول دليل عملياتهم بنامج IEP والنماذج الأمريكية بنامج IEP على موقع الويب لتتبع لائحة ESE: <http://www.doe.mass.edu/sped/iep>.

10.3 جدول الاختصاصات

تم اقتصاص العديد من العناوين الخاصة بالاختصاصات لسهولة الوصول من أوائل حروفها لكلمات. عملاً في رايتكم بتم نشاء على جدول العناوين اختصت هذه الاختصاصات هي:

BSEA:	لجنة استعراض حالاتهم ذوي الاحتياجات الخاصة
CFR:	قانون الولايات المتحدة الفيدرالية
CMR:	قانون أنظمة ولوائح ماساتشوستس
ESE:	تتبع لوائحهم بلاتسوي ولانوي لولياتشوستس
FAPE:	لتنظيم الاعمال مجلي ولتاسب
FBA:	تتبع لوائحهم بلاتسوي
IAES:	الهيكل تنظيمي في الجول فال موقتة
IDEA:	قانون وتنظيمهم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة
IEE:	لتنظيم تنظيمهم لتقل
IEP:	بنامج التعليم الفردي
PQA:	خدماتهم انجولتبرامج

