



ESCUELAS PÚBLICAS DE LYNN

Edificio Administrativo James Leo McGuinness– 100 Bennett Street, Lynn, MA 01905
Tel. (781) 593-1680 ~ Fax. (781) 477-7487

Patrick A. Tutwiler, PhD
Superintendente de Escuelas

9 de junio, 2020

Estimada Comunidad de las Escuelas Públicas de Lynn,

Durante este desafío que verdaderamente no tiene precedentes, todos hemos trabajado muy duro para proporcionar servicios de una manera totalmente nueva. Aunque existe incertidumbre en relación a una serie de factores que afectarán la reapertura de la escuela, hay algunos elementos con los que estamos familiarizados y que pueden servir como una base para la planificación. Siguiendo el mismo marco filosófico empleado inmediatamente después del cierre de escuelas en marzo, buscamos:

1. Establecer recursos y desarrollar protocolos acerca de la jerarquía de necesidades
 - a. La salud física y mental de cada estudiante
 - b. Seguridad alimentaria y estabilidad de la vivienda
2. Crear procesos y protocolos para establecer las condiciones y enfoques más óptimos y flexibles para el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante
3. Comunicarse claramente y frecuentemente

Con esta base filosófica, el desarrollo de los planes para el futuro necesita abarcar ciertos factores que sabemos que son verdaderos.

Lo que será cierto sobre el otoño:

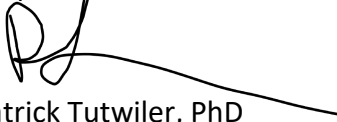
- La pérdida de aprendizaje generalizada y el aumento de las necesidades de remediación
- Mayor dependencia del aprendizaje virtual debido al cierre continuo o intermitente de las escuelas, las pautas de distanciamiento social y los límites del espacio
- Mayor necesidad de apoyo para traumas y salud mental

Con estos elementos predecibles y con el entendimiento de que los procesos de enseñanza y aprendizaje serán marcadamente diferentes en el futuro previsible, hemos creado equipos cuyos líderes ya han comenzado a desarrollar planes para lanzar el año escolar 2020-2021 en las Escuelas Públicas de Lynn con la salud y el bienestar de todos los estudiantes y el personal y satisfaciendo las necesidades de aprendizaje y desarrollo de cada estudiante como los puntos principales. A continuación se describen brevemente los equipos y sus enfoques respectivos.

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria tiene previsto publicar una guía sobre la reapertura en otoño a mediados o finales de junio. El Comisionado de Educación ya ha indicado que una parte importante de esta guía será obligatoria, no necesariamente solo una recomendación. Es demasiado pronto para decir definitivamente qué modelo emplearemos. En este momento, nuestra planificación se ha centrado en un modelo mixto. Eso significa que anticipamos alguna instrucción en persona en los edificios y algún aprendizaje virtual/remoto. Una vez que la guía sea publicada, tendremos un entendimiento de las reglas y en consecuencia podremos planear mejor. Nuestro deseo en este momento es comunicar el marco del modelo de reapertura a mediados de julio.

Como ha sido el caso en los últimos dos meses, la comunicación seguirá siendo un componente clave de nuestro trabajo conjunto. A medida que yo/nosotros aprendamos más, lo compartiré.

Respetuosamente,



Patrick Tutwiler, PhD

Superintendente

Comunicación y Gobernanza	
Persona Encargada	Patrick Tutwiler, Superintendente
Enfoque de Alto Nivel	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un grupo de asesoramiento enfocado que consiste en padres, colegas del distrito, socios comunitarios y funcionarios electos. • Crear o identificar los medios más eficaces para la comunicación continua con el personal y las familias. • Repasar y dar comentarios/sugerencias sobre los planes de aprendizaje en persona y a distancia. • Repasar y dar comentarios/sugerencias sobre cualquier revisión del calendario escolar 2020-21 e incorporar las contingencias. • Examinar y, cuando sea necesario, proponer enmiendas/adiciones a la política existente.

Operaciones de Edificios/Terrenos Escolares y de la Salud	
Personas Encargadas	Kevin McHugh, Administrador Escolar de Negocios Kathy McNulty, Directora de Enfermería Escolar
Enfoque de Alto Nivel	<ul style="list-style-type: none"> • Asociarse con el Departamento de Servicios de Inspección (y con la División de Salud) para asegurar que las condiciones y características del edificio sean adecuadas para satisfacer las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes y el personal. • Hacer un inventario y solicitar artículos necesarios para la oficina de la enfermera de la escuela y para otros usos del edificio. • Asociarse con los servicios de alimentos para desarrollar planes y protocolos con respecto a las comidas. • Establecer un protocolo de comunicación con los funcionarios de salud pública locales y estatales. • Desarrollar protocolos para la entrada y salida diaria de todos los estudiantes y el personal. • Elaborar protocolos de respuesta rápida para identificar situaciones médicamente sensibles. • Examinar y, cuando sea necesario, proponer enmiendas/adiciones a la política existente.

Aprendizaje y Crecimiento de los Estudiantes con Equidad	
Personas Encargadas	Kim Powers, Superintendente Adjunta Deb Ruggiero, Superintendente Adjunta Eva O'Malley, Directora Ejecutiva de Currículum e Instrucción Rania Caldwell, Directora de Educación de Estudiantes Aprendiendo Inglés Phylitia Jamerson, Administradora de Educación Especial
Enfoque de Alto Nivel (Ver consejos en el informe de reapertura)	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y establecer un mecanismo para la instrucción y evaluación continua para cada estudiante, a pesar de la inevitable interrupción. • Crear y establecer protocolos para que los equipos de educadores satisfagan y atiendan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tanto para la instrucción en persona como en línea. • Identificar o crear apoyos para que los directores dirijan la instrucción con su equipo. • Crear un equipo de apoyo tecnológico que esté disponible para apoyar los asuntos tecnológicos de los estudiantes, padres y personal cuando enseñen y aprendan a distancia. • Crear o identificar el desarrollo profesional del personal teniendo en cuenta el enfoque en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. • Identificar y prepararse para satisfacer las necesidades de subgrupos (por ejemplo, estudiantes con IEP, estudiantes aprendiendo el inglés). • Cuando sea necesario, crear o perfeccionar los apoyos para permitir que todos los estudiantes accedan al contenido del nivel de grado • Examinar y, cuando sea necesario, proponer enmiendas/adiciones a la política existente.

La Salud Social y Emocional

Personas Encargadas	Carolyn Troy, Directora Ejecutiva de Aprendizaje Socio-Emocional Tina Hoofnagle, Directora Adjunta de Aprendizaje Socio-Emocional
Enfoque de Alto Nivel	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar y/o perfeccionar los planes de reapertura o cierre intermitente para asegurar que se incorporen los apoyos de SEL y las prácticas necesarias sobre trauma.• Repasar y/o perfeccionar el protocolo de evaluación, identificación rápida y respuesta de derivación para situaciones de salud mental.• Repasar y perfeccionar los procesos de crisis a nivel de distrito para abordar las preocupaciones de salud mental como respuesta a un incidente en toda la comunidad.• Adaptar el control de asistencia para reflejar la sensibilidad del contexto, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje mixto y la necesidad de un lente de compromiso.• Identificar o crear apoyo para las familias en un marco que asegure un acceso sin problemas a los recursos.• Identificar o crear apoyos de aprendizaje social y emocional y de salud mental para los estudiantes.• Examinar y, cuando sea necesario, proponer enmiendas/adiciones a la política existente.