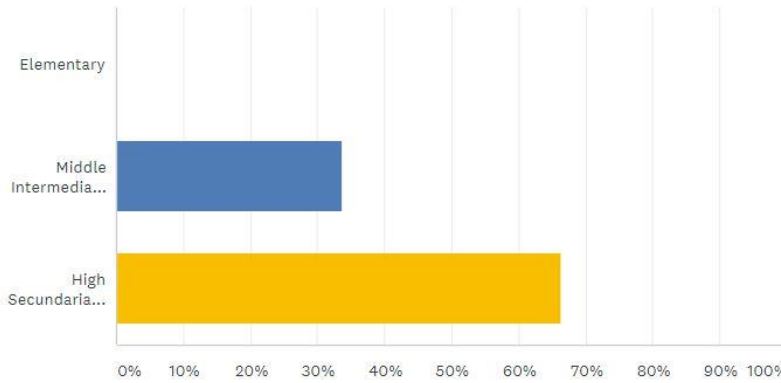




## I am in: Estoy en la escuela (nivel de grado):

Answered: 1,874 Skipped: 15

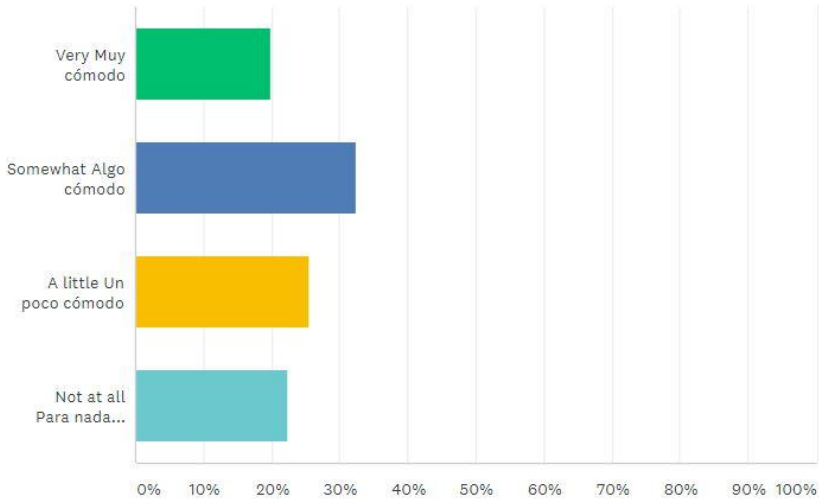


ANSWER CHOICES	RESPONSES
▼ Elementary	0.00% 0
▼ Middle Intermedia (grados 6 - 8)	33.62% 630
▼ High Secundaria (grados 9 - 12)	66.38% 1,244
<b>TOTAL</b>	<b>1,874</b>



How comfortable are you returning to in-person school every day this fall with health and safety measures like social distancing and required face covering in place? ¿Qué tan cómodo se siente al volver a la escuela en persona todos los días este otoño con medidas de salud y seguridad como el distanciamiento social y la obligación de cubrirse la cara?

Answered: 1,876 Skipped: 13

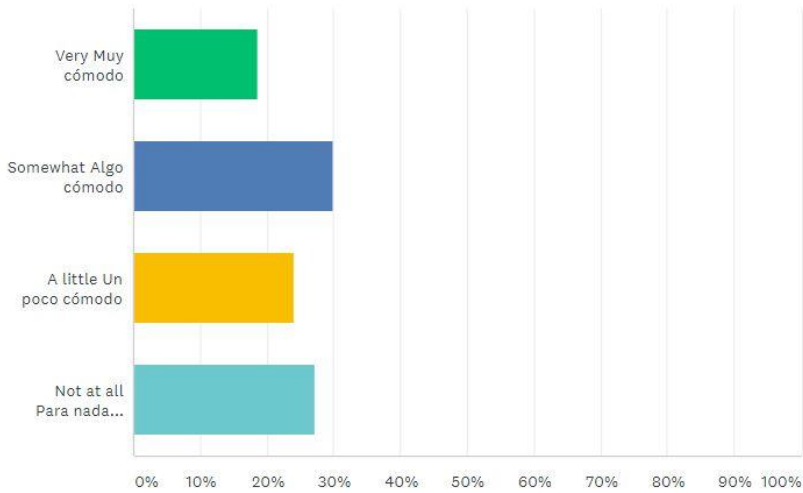


ANSWER CHOICES	RESPONSES
Very Muy cómodo	19.83% 372
Somewhat Algo cómodo	32.46% 609
A little Un poco cómodo	25.43% 477
Not at all Para nada... cómodo	22.28% 418
<b>TOTAL</b>	<b>1,876</b>



How comfortable would you be wearing a mask to school? ¿Qué tan cómodo estarías usando una máscara en la escuela?

Answered: 1,876 Skipped: 13

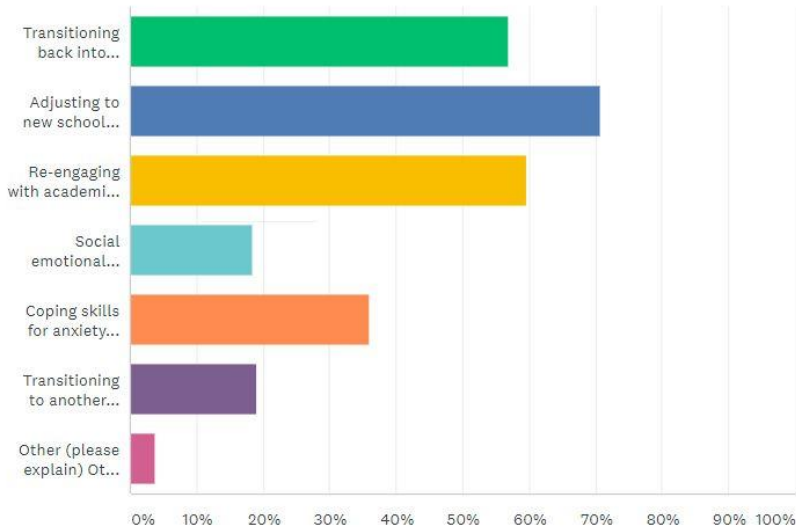


ANSWER CHOICES	RESPONSES
▼ Very Muy cómodo	18.71% 351
▼ Somewhat Algo cómodo	29.96% 562
▼ A little Un poco cómodo	24.09% 452
▼ Not at all Para nada cómodo	27.24% 511
<b>TOTAL</b>	<b>1,876</b>



What support/s do you think you will need when you return in September?  
(choose three) ¿Cuáles apoyos cree que serán necesarios cuando regrese en  
septiembre? (elija tres)

Answered: 1,872 Skipped: 17

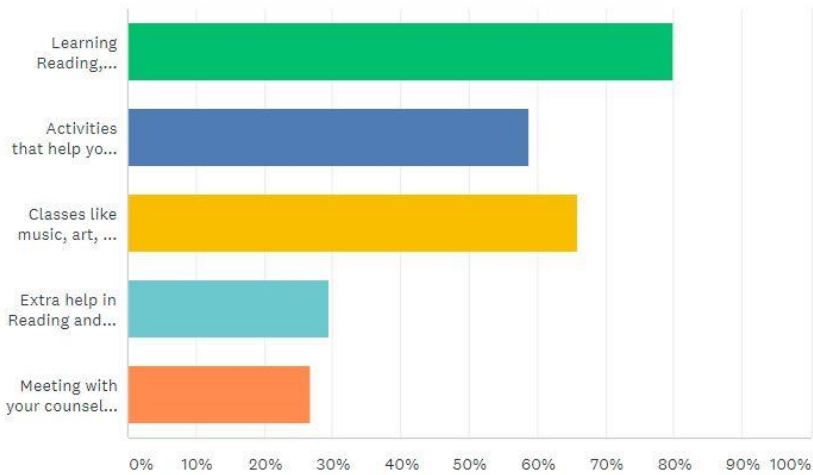


ANSWER CHOICES	RESPONSES
▼ Transitioning back into school La transición de vuelta a la escuela	56.89% 1,065
▼ Adjusting to new school routines Adaptándose a las nuevas rutinas de la escuela	70.73% 1,324
▼ Re-engaging with academic work Volviendo a comprometerse con el trabajo académico	59.67% 1,117
▼ Social emotional wellness due to dealing with loss (i.e. loss of school, loss of a loved one) El bienestar emocional y social debido a la pérdida (es decir, la pérdida de la escuela, la pérdida de un ser querido)	18.32% 343
▼ Coping skills for anxiety (i.e. overall worrisome feelings, or worrisome feelings related to returning to school) Habilidades de afrontamiento de la ansiedad (es decir, sentimientos generales de preocupación, o sentimientos de preocupación relacionados con el regreso a la escuela)	36.00% 674
▼ Transitioning to another school building and/or grade La transición a otro edificio escolar y/o grado	19.07% 357
▼ Other (please explain) Otro: (por favor explique)	Responses 3.69% 69
<b>Total Respondents: 1,872</b>	



Choose the top 3 things you would like to do when you're learning in-person at school next year. (Choose 3) ¿Cuáles son las experiencias más importantes para el aprendizaje en persona en la escuela el año que viene? (Elija 3)

Answered: 1,872 Skipped: 17

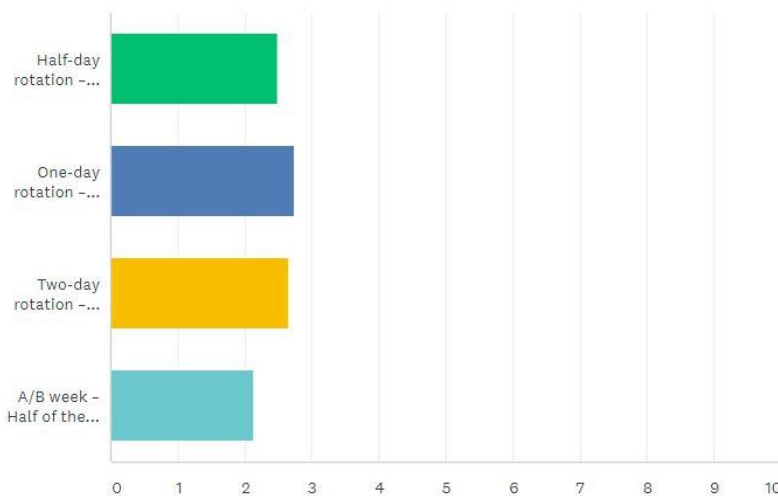


ANSWER CHOICES	RESPONSES
Learning Reading, Writing, Math, Science, and Social Studies Aprendiendo la lectura, escritura, matemáticas, ciencias, y estudios sociales	79.86% 1,495
Activities that help you learn to communicate and work with others Actividades que le ayudan a comunicarse y trabajar con otros	58.76% 1,100
Classes like music, art, PE, and electives Clases como música, arte, educación física y optativas	65.92% 1,234
Extra help in Reading and Math Ayuda adicional en la lectura y las matemáticas	29.43% 551
Meeting with your counselor or therapist Reuniéndose con su consejero o terapeuta	26.87% 503
<b>Total Respondents: 1,872</b>	



LPS is required to prepare three plans for the fall - an in-person plan following strict guidelines, a hybrid plan (some in-person and some remote learning), and a full remote plan. With respect to the hybrid plan, please rank order the approach that most appeals to you: Las Escuelas Públicas de Lynn (LPS) debe preparar tres planes para el otoño: un plan en persona siguiendo directrices estrictas, un plan híbrido (instrucción en persona y también a distancia) y un plan completamente a distancia. Con respecto al plan híbrido, por favor, ponga en orden la siguiente lista de opciones comenzando con el enfoque que más le guste:

Answered: 1,851 Skipped: 38



	1	2	3	4	TOTAL	SCORE
Half-day rotation – Certain students (by grade level or by numbers within a grade level across multiple grade levels) report to schools for half the day and do distance learning the remainder of the day. The remaining students repeat, but at the alternate time. Turno / Rotación de medio día - Ciertos estudiantes (por nivel de grado o por números dentro de un nivel de grado a través de múltiples niveles de grado) van a las escuelas durante la mitad del día y participan en la educación a distancia el resto del día. El resto de los estudiantes hacen lo mismo, pero en un horario alternativo.	25.92% 463	24.86% 444	22.84% 408	26.37% 471	1,786	2.50

<p>▼ One-day rotation – Students report to school one full day a week and do distance learning for the remainder of the week. Turno / Rotación de un día - Los estudiantes van a la escuela un día completo por semana y hacen educación a distancia el resto de la semana.</p>	<p>33.02% 589</p>	<p>26.79% 478</p>	<p>21.24% 379</p>	<p>18.95% 338</p>	<p>1,784</p>	<p>2.74</p>
<p>▼ Two-day rotation – Students report to school two full days a week, such as Tuesday and Thursday or Wednesday and Friday, and do distance learning for the remainder of the week. Turno / Rotación de dos días - Los estudiantes van a la escuela dos días completos por semana, por ejemplo, martes y jueves o miércoles y viernes, y hacen educación a distancia el resto de la semana.</p>	<p>22.07% 395</p>	<p>33.35% 597</p>	<p>32.57% 583</p>	<p>12.01% 215</p>	<p>1,790</p>	<p>2.65</p>



<p>▼ A/B week - Half of the student population reports to school each week, while the remaining half participates in distance learning at home. In this approach, the student population alternates weeks. <i>Semana A/B - La mitad de la población estudiantil va a la escuela cada semana, mientras que la otra mitad participa en la educación a distancia en casa. En este enfoque, los estudiantes alternan semanas.</i></p>	<p>20.18% 365</p>	<p>14.81% 268</p>	<p>23.22% 420</p>	<p>41.79% 756</p>	<p>1,809</p>	<p>2:13</p>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------	-------------